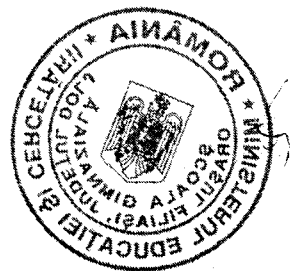


Nr. 3941/15.09.2022

Prezentat în CP din 27.09.2022

Aprobat în CA din 27.09.2022

Actualizat 05.09.2025



INSPECTORATUL ȘCOLAR JUDEȚEAN DOLJ

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIAȘI

PROIECT

DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022– 2026

Echipa managerială:

Director: **prof. Mondescu Alin**

Director adjunct: **prof. Tereche Ana-Maria**

Director adjunct: **prof Stanciu Paula**

ȘCOALA GIMNAZIALĂ FILIAȘI , DOLJ

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

1. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

Școala Gimnazială Filiași este compusă din Școala Gimnazială Filiași, Școala Primară Răcarii de Sus, Școala Gimnazială Bâlta, Grădinița cu program normal Bâlta.

Școala Gimnazială Filiași se află pe Bd. Racoteanu, nr. 148, tel/fax 0251/441920/ 0251441775.

Orașul Filiași se află în partea de N a județului la o distanță de 35 km față de municipiul Craiova.

La nivel de unitate școlară există un număr de 5 grupe de preșcolari, 88 copii, 26 de clase de elevi la învățământul primar cu un efectiv de 551 elevi și 20 de clase la învățământul gimnazial cu un efectiv de 463 elevi.

Numărul de preșcolari și de elevi se menține constant în ultimii ani.

Încadrarea cu personal a școlii este foarte bună, majoritatea cadrelor didactice fiind titulare. Personalul nedidactic este format din îngrijitorii de curățenie, muncitori de întreținere, paznici iar personalul didactic auxiliar este format din contabil șef, administratorul financiar , secretarul șef al unității 1 post de secretar , bibliotecar, laborant, informatician, 2 administratori de patrimoniu si mediator scolar.

Referitor la calitatea personalului didactic, din numărul total de cadre didactice toate sunt calificate, neexistând personal didactic necalificat la nivel de unitate.

Majoritatea cadrelor didactice frecventează cursurile de formare și perfecționare organizate de C.C.D. în colaborare cu I.S.J. Dolj.

Performanțe în activitatea didactică s-au înregistrat atât la nivel primar cât și la nivel gimnazial în cadrul olimpiadelor și concursurilor școlare.

La nivel de unitate școlară există cadre didactice urmează cursuri de continuarea studiilor.

În unitatea școlară nu există probleme deosebite în ceea ce privește disciplina, absenteismul și abandonul școlar. Nu s-au înregistrat abateri deosebite de la regulamentul școlar.

Activitățile sociale și culturale se organizează periodic cu ocazia diferitelor evenimente istorice sau a sărbătorilor cu caracter religios.

Referitor la resursele materiale ale unității școlare, școala dispune de un laborator de fizică, un laborator de chimie, unul de biologie, laborator de fizică – chimie la structura Răcarii de Sus, un cabinet de informatică, un cabinet medical, săli specializate de matematică, geografie, religie, cabinet de consiliere psihopedagogică, cabinet logopedic, sală de sport, teren de fotbal, bibliotecă cu sală de lectură, atât la Școala Gimnazială Filiași, cât și la structura Răcarii de Sus.

În anul 2008, Școala Răcarii de Sus a fost reabilitată și modernizată, ulterior fiind modernizate și clădirile Școlii Gimnazială Filiași. În anul 2018 s-a reabilitat structura Grădinița cu Program Normal nr. 1 Filiași, la parter fiind amenajat bloc alimentar funcționând trei grupe aparținând de Grădinița cu program prelungit nr.3 Filiași. În anul 2016 a fost dat în funcțiune localul nou al Școlii Gimnaziale Bâlta.

La nivel de unitate școlară există un număr de două biblioteci școlare cu un număr foarte mare de volume fiecare. Școala funcționează într-un număr de 7 corpuri de clădire : două corpuri la Școala Gimnazială Filiași; un local la Școala

Primară Răcarii de Sus, un local Grădinița nr. 1, un local Grădinița nr.3, un local Școala Bâlta, un local Grădinița Bâlta.

Cu privire la nivelul managementului școlar există parteneriate cu alte grupuri, ONG-uri, firme particulare.

2. VIZIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Școala Gimnazială Filiași și-a propus promovarea unui învățământ temeinic, de calitate, deschis, flexibil, competitiv, pentru a asigura un nivel înalt de pregătire a elevilor, compatibil cu standardele naționale și europene.

Prin rezultatele și succesele activității conjugate a profesorilor și elevilor, Școala Gimnazială Filiași își propune să reprezinte cu succes învățământul doljean, pe măsura prestigiului câștigat.

3. MISIUNEA ORGANIZAȚIEI ȘCOLARE

Misiunea cadrelor didactice de la Școala Gimnazială Filiași este aceea de a contura un profil uman complex, flexibil și mobil la dinamica unei societăți democratice.

Ne-am propus redimensionarea rolului social al educației prin reorganizarea instituției școlare în cadrul societății prin abordarea unui stil de lucru cooperant, democratic în vederea realizării unei atmosfere pozitive necesare desfășurării activității didactice.

Fiecare individ are acces la instruire și educație, indiferent de religie sau etnie, păstrându-și identitatea dar integrându-se mai apoi în cadrul unui grup.

Pe parcursul activității noastre vom încerca să lărgim orizontul cultural și educațional, fiind conștienți că numai un individ cu o temeinică pregătire poate asigura progresul.

4. ECHIPA DE PROIECT

Componenta echipei:

- * Managerul unității școlare
- * Directori adjuncți
- * Cadre didactice
- * Consilier local
- * Comitetul de părinți

5. OBIECTIVELE STRATEGICE

✓ Creșterea calității procesului instructiv-educativ prin îmbunătățirea metodelor de predare-învățare interactivă și transformarea școlii într-un centru de învățare prin descoperire;

✓ Promovarea unei oferte educaționale centrată pe nevoile și interesele educabililor și ale comunității urmărind dezvoltarea armonioasă a personalității elevilor, în spiritul autonomiei și al educației incluzive;

✓ Dezvoltarea competențelor resurselor umane de a utiliza și valorifica noile tehnologii de informare, formare și comunicare prin impulsionează continuă a corpului profesoral către o formare continuă pentru a putea răspunde adecvat cerințelor impuse de condiții actuale;

✓ Reconsiderarea managementului la nivelul școlii, prin centrare pe competențele cadrelor didactice, pe relațiile umane, pe motivația, implicarea și interacțiunea cadrelor didactice în luarea deciziilor;

✓ Dezvoltarea la elevi a competențelor de comunicare și a muncii prin interacțiune (cooperarea).

✓ Inițierea de noi spații de învățământ prin extinderea corpurilor de clădiri existente pentru respectarea cerințelor impuse de legislația în vigoare referitor la numărul de elevi aferent unei grupe/clase.

6. MOTIVAREA STABILIRII OBIECTIVELOR STRATEGICE PRIN SITUAȚIA EXISTENTĂ , DESCRISĂ, UTILIZÂND METODA DE DIAGNOZĂ : *ANALIZA SWOT*

PUNCTE TARI

- Cunoașterea și respectarea planurilor-cadru și a programelor școlare în vigoare de către tot corpul profesoral;
- Curriculumul la decizia școlii este diversificat și adaptat opțiunilor elevilor și părinților, bazei materiale, specializărilor și competențelor cadrelor didactice, contextului educational;
- Abordare interdisciplinară, transdisciplinară, transcurriculară în procesul instructiv;
- Personal didactic calificat în proporție de 100%, din care aproximativ 80 % au grad didactic I .
- Relații interpersonale ce favorizează o cultură organizațională puternică, bine structurată;
- Web-site-ul școlii funcțional, acces la internet, inclusiv WI-FI ;
- Dotarea cu mobilier școlar adecvat în sălile de clasă, existent tehnologiei (Videoproiector, laptop si imprimanta) in fiecare sala de clasa, laboratoare informatică, fizica , chimie, biologie, limbi moderne, cabinet metodic, bibliotecă, bază sportivă;
- Amenajarea sălilor de clasă conform cerințelor de securitate medicală actuale în situația de pandemie pentru evitarea îmbolnăvirilor cu virusul SARS-Cov2;

- Proiecte locale, regionale si nationale cu rol în formarea spiritului civic participativ, educația ecologică, lucrul în echipă, competiție si schimb de bune practice
- Existența planurilor de intervenție personalizate pentru elevii cu C.E.S, existand in scoala profesor de sprijin si logoped;
- Existența unui profesor-consilier din cadrul C.J.R.A.E. repartizat in unitatea noastra,
Existenta unui mediator scolar pentru a facilita incluziunea elevilor de etnie.

PUNCTE SLABE

- Utilizarea preponderentă a metodelor tradiționale în raport cu cele moderne;
- Conservatorismul și rezistența la schimbare a unor cadre didactice (organizarea și desfășurarea lecțiilor, centrarea activității didactice pe nevoile elevului, învățarea individualizată, informatizarea învățământului etc.)
- 65% din cadrele didactice sunt navetiste;
- Atitudinea negativă a unor familii față de școală, cu repercusiuni asupra învățării elevilor
- Competențele și abilitățile cadrelor didactice în domeniul TIC insuficiente, mai ales în condițiile actuale care impun învățământul on-line.
- Spațiile de joacă în aer liber de la grădinițe sunt nemodernizate.

OPORTUNITĂȚI

- Cadrul legislativ permite flexibilizarea curriculum-ului;
- Programe școlare în vigoare pentru toate nivelurile de învățământ din școală;
- Prevederile legale oferă posibilitatea de a proiecta trasee educaționale diverse pentru elevi, plecând de la nivelul de dezvoltare al fiecăruia, inclusiv prin realizare și implementare de planuri de intervenție personalizată.

- Creșterea interesului cadrelor didactice în accesarea cursurilor de dezvoltare personală ;
- Schimburi de experiență în comunitatea cadrelor didactice din învățământ în funcție de specializare;
- Acces la programele de formare pentru implementarea curriculumului și a legislației aplicabilă în educație.
- Cadre didactice cu experiență în proiectarea didactică, care se autoperfecționează continuu prin participarea la cursuri de formare;
- Posibilitatea de atragere a resurselor extrabugetare prin aplicarea la granturi și proiecte cu fonduri nerambursabile
- Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții de a veni în sprijinul școlii- Consiliul Local (Primăria), Biserica, Poliția etc.
- Preocupări în direcția predării cunoștințelor prin introducerea softului educațional și a tehnologiei asistate.

AMENINȚĂRI

- Incertitudinea implementării activităților proiectate datorită contextului medical/ social;
- Slaba motivare financiară a cadrelor didactice pentru implicarea în comisii și proiecte;
- Modificări frecvente ale structurii anului școlar în detrimentul unui proces didactic cursiv, consecvent;
- Programe școlare prea încărcate la unele discipline.
- Mediul socio-cultural de proveniență al elevilor nu încurajează frecventarea școlii și valorile educației;
- Scăderea populației școlare cu implicații asupra restructurării personalului didactic;

- Ritmul accelerat al schimbărilor tehnologice conduce la uzura morală a echipamentelor existente;
- Nivelul de educație și timpul limitat al părinților poate conduce la slaba implicare a părinților în viața școlii.

7. OPȚIUNILE STRATEGICE

Problemele ce pot apărea legate de buna desfășurare a activităților de învățare vor fi rezolvate rapid de învățători și diriginți, aceștia monitorizând activitatea fiecărui elev.

În contextul pandemiei se va urmări desfășurarea de lecții atractive în sistem online pe platforma G-suite, utilizând Classroom și prin oferirea posibilității achiziționării de aplicații care permit desfășurarea orelor online.

Eventualele cazuri de absenteism vor fi analizate cu profesorii clasei, cu părinții elevilor în vederea eliminării lor.

Pentru realizarea unor lecții moderne este necesară utilizarea unor metode și mijloace moderne, fiecare cadru didactic se va implica în realizarea unor lecții cu un pronunțat caracter interactiv.

Vom realiza pliante documentare și baze de date pentru fiecare țintă strategică și vom achiziționa albume și atlase în limita bugetului disponibil, formând echipe și promovând lucrul în echipă.

Dezvoltarea în cadrul curriculumului la decizia școlii a unor opțiuni adecvate.

Modelarea valorilor educative prin vizionarea unor piese de teatru accesibile vârstei.

Puncte tari :

- * orientarea conducerii școlii spre probleme de educație ;

- * cadre didactice dedicate educării și instruirii elevilor ;
- * elevi capabili de performanță ;

Puncte slabe:

- * varietatea de manuale alternative din ce în ce mai stufoase care nu respectă întocmai programa școlară ;
- * schemă orară încărcată pentru elevi ;

Oportunități :

- * apariția noului Curriculum Național și a Planurilor – Cadru de învățământ, ce permite dezvoltarea unui CDS specific unității, planificarea și monitorizarea acestuia ;
- * apariția noii Legi a învățământului ;
- * colaborarea cu elevii pentru asigurarea caracterului educativ al activității de loisir.

Amenințări :

- * lipsa de preocupare a unor elevi și a familiilor acestora pentru studiu.

DEZVOLTAREA RESURSELOR UMANE (personal didactic,elevi)

În urma analizei făcute s-au constatat următoarele :

Puncte tari :

- * majoritatea elevilor sunt dornici să progreseze fiind conștienți de importanța instrucției și pot să pună în evidență atitudini pozitive în raport cu mediul social și cel natural, cu trecutul istoric;
- * existența unui personal didactic de specialitate competent, preocupat de perfecționare ;
- * promovarea unor metode de învățare prin descoperire .

Puncte slabe :

- * orizontul limitat al elevilor care nu au părăsit niciodată localitatea ;

- * insuficiența mijloacelor financiare care să permită elevilor achiziționarea materialelor care să le lărgescă orizontul cultural educațional

Oportunități :

- * posibilitățile de pregătire existente în județ, participarea la proiecte naționale și internaționale sau cu finanțare externă.

Vom încerca prin activitățile noastre să trezim interesul potențialilor elevi, prin asigurarea unei oferte educaționale conforme intereselor elevilor , părinților și nevoilor comunității locale. O prioritate este și elaborarea de proiecte bine fundamentate în vederea obținerii resurselor financiare necesare realizării acestora.

Amenințări

- * cadre didactice navetiste;
- * fluctuația cadrelor didactice

ATRAGEREA DE RESURSE FINANCIARE ȘI DEZVOLTAREA BAZEI MATERIALE

Tot colectivul Școlii Gimnaziale Filiași, este preocupat de detectarea și atragerea unor resurse financiare. Se dorește amenajarea unui centru de documentare și informare, a unui cabinet metodic care să asigure spațiu pentru activitățile comisiilor metodice.

Pentru a acoperi nevoia de cunoaștere a elevilor vom propune proiecte bine fundamentate în vederea obținerii resurselor financiare necesare realizării scopului propus.

DEZVOLTAREA RELAȚIILOR COMUNITARE

Școala dezvoltă relații bune cu comunitatea locală folosind serviciile comunității, informând elevii asupra oportunităților locale în plan profesional,

stabilește un parteneriat benefic cu poliția, pompierii și beneficiază de accesul pe care îl oferă elevilor instituțiile locale.

Prin acțiuni gen „Zilele porților deschise”, dorim să mobilizăm un număr mare de părinți pentru a asista la activitățile organizate și cu acest prilej relația școală – părinți devenind mult mai strânsă.

Considerăm că vom putea învinge majoritatea greutăților prin eforturi proprii precum și prin menținerea și intensificarea relațiilor bune de colaborare cu oficialitățile locale.

7. TERMENELE DE REALIZARE

* momentul începerii strategiei – 2022;

* momentul finalizării strategiei - momentul în care sunt atinse scopurile.

8. ANALIZAREA AVANTAJELOR OPȚIUNII

Am ales obiectivele strategice respective datorită valorilor pe care vrem să le promovăm și a ceea ce așteptăm de la școală, ceea ce dorim să devină școala sau ce trebuie să devină. În alegerea acestor ținte ne-am bazat pe punctele tari existente și am atacat punctele slabe dorind eliminarea totală a acestora.

Potențialul educațional existent în școală ne-a făcut să vrem cât mai mult, să credem că putem să realizăm ce ne-am propus.

Noi credem că obiectivele propuse sunt realiste conforme cu cerințele elevilor, părinților și comunității locale.

Obiectivele stabilite de noi credem că sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității școlare; respectă politicile și strategiile de

dezvoltare națională, regională și locale. Strategia propusă este realizabilă cu resurse existente și previzibile, folosind mai eficient resursele disponibile.

Obiectivele stabilite conduc la creșterea calității educației în școală și largesc accesul la educație al copilului.